

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15**

Принята
решением педагогического совета
МБДОУ детского сада № 15
протокол
от «30»08.2023 г. № 1

Утверждена:
заведующим
МБДОУ детского сада № 15
_____ Е.К. Масютина
приказ от «31»08.2023 г. № 74

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:
педагог-психолог Полякова И.П.

г. Новочеркасск

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка3
- 1.2. Технологии психолога – педагогической диагностики ребенка.....6
- 1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....10

II. Организационный раздел

- 2.1. Перечень основных видов деятельности.....24
- 2.2. Система взаимодействия педагога – психолога с другими специалистами27
- 2.3. Материально-техническое обеспечение28
- 2.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды..... 30

III. Содержательный раздел

- 3.1. Психологическое просвещение.....31
- 3.2 Психодиагностика.....33
- 3.3. Психологическое консультирование.....34
- 3.4. Коррекционно-развивающая с родителями35
- 3.5. Развивающая психокоррекционная деятельность с детьми.....36
- 3.6.Работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации.....37
- 3.7. Взаимодействие с родителями.....38
- Приложение 139
- Приложение 2.....41
- Приложение 3.....45
- Приложение 4.....46

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и на основании Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 ОТ 22. 10. 1999г. и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;

Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12. 2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 г. Новочеркаска Ростовской области, в дальнейшем именуемое МБДОУ детский сад №15, создано на основании Постановления Администрации Ростовской области Управления образования г.

Новочеркаска

Статус ДОУ:

организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное дошкольное учреждение.

-тип – дошкольная образовательная организация

- вид – детский сад.

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада №15, в целях обеспечения гарантированного государством права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

ДОУ руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими нормативно-правовыми актами РФ, решениями и приказами соответствующих органов управления образованием, а также Уставом.

Полное наименование

Сокращенное наименование

Место нахождения и почтовый адрес: 346414 Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Макаренко 17Б.

МБДОУ является некоммерческой организацией и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Учредителем МБДОУ является Управление образования Администрации г. Новочеркаска

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Основная цель программы:

Психологическое сопровождение - является структурным компонентом основной образовательной программы ДО ДОУ, разработано с **целью:**

- обеспечения психологически комфортного пребывания ребенка в ДОУ, его социально-эмоционального благополучия;
- развития и частичной коррекции эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности воспитанников;
- создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития детей в рамках образовательной среды.

Реализация обозначенных целей предусматривает в деятельности педагога-психолога решение основных **задач:**

1. Проводить диагностическое обследование воспитанников с целью выявления их индивидуальных возможностей и способностей.
2. Обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубоком уровне той или иной страдающей функции в

психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении.

3. Оказывать психологическую помощь конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии.

4. Осуществлять психологическую поддержку педагогам с целью сплочения коллектива, создания условий творческого роста, профессионального и личностного саморазвития. Способствовать разрешению личных и профессиональных конфликтов.

5. Оказывать консультативную помощь педагогам, родителям с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.

6. Развивать толерантное самосознание у детей, педагогов, родителей; способствовать формированию чувства эмпатии и взаимного принятия в системе отношений родитель-родитель, родитель-педагог, педагог - ребенок.

Принципы и подходы к формированию программы

Процесс психологического сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие **принципы**:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

Работа по психологическому сопровождению осуществляется в **следующих направлениях**:

- Диагностическая деятельность;
- Коррекционно-развивающая деятельность;
- Профилактическая работа;
- Профилактическое консультирование и просвещение родителей

и педагогов.

Психологическая работа организуется по запросу всех субъектов педагогического процесса и на основании плана, утвержденного администрацией детского сада.

Особенности сопровождения

Психологическое сопровождение воспитанников включает в себя:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, аутсайдеры ит. д.);

- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;

- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;

- работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;

- выделение детей, имеющих трудности:

- в общении (агрессивные, робкие, застенчивые);

- в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные);

- в обучении (дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям);

- в эмоциональном развитии (дети с постоянно

- пониженным фоном

настроения, тревожные, возбудимые и т. д.);

- детей, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.);

- индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);

- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье.

В случае необходимости направление этих детей на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, ДОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования».

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (сентябрь – октябрь), итоговое (апрель - май), промежуточное (по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами:

для детей пятого года жизни - не более 20 минут; для детей шестого года жизни - не более 25 минут; для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

1.2. Технологии психолога – педагогической диагностики ребенка

Технология психолога – педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ

Психолога – педагогическая диагностика ребенка в период адаптации к ДОУ проводится в три этапа.

1- й этап Первичная диагностика	Цель: Определить факторы, которые могут затруднить адаптацию и сильные стороны развития ребенка, его адаптационные возможности Метод: анкетирование родителей Результат: составление индивидуального образовательного маршрута
2- й этап Текущая диагностика	Цель: Охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ Результат: в конце каждой недели выделяются итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей, фиксируются в индивидуальных адаптационных листах
3- й этап Итоговая диагностика	Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ Метод: наблюдение Результат: составляется сводная таблица по уровням адаптированности детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистом.

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы,
детско-родительских отношений:**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).

11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
13	Личностный опросник	Экстраверсия-интроверсия и нейротизм.
14	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
15	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
16	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	

**Психологическая диагностика готовности к обучению
Организация диагностического обследования детей
Модуль диагностического обследования развития детей.**

Уровни диагностики	Компоненты психологической готовности	Предмет диагностики детей 6-7 лет
1	2	3
Первичная диагностика	Информационный компонент	Установление причинно-следственных связей (серии картинок) тест 1 Вербальное мышление (модифицированный тест Керна-Йирасека)
	Произвольность	Организация действий: умение действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик»)
	Личностно-мотивационный компонент	Новая внутренняя позиция (тест «Представь себе...»)
	Психофизио	Зрительно-моторная координация

	логический	(тест Л. Бендер)
--	------------	------------------

**Психологическая диагностика готовности к обучению
Организация диагностического обследования детей
Модуль диагностического обследования развития детей.**

Уровни диагностики	Компоненты психологической готовности	Предмет диагностики детей 6-7 лет
1	2	3
Итоговая диагностика	Информационный компонент	<p align="center"><i>Мнемические процессы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Механическая память</u> (тест «10слов») - <u>Кратковременная зрительная память</u> (тест «10 предметов») <p align="center"><i>Внимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Произвольность внимания</u> (тест Керна- Йирасека «Копирование точек») - <u>Устойчивость внимания</u> (модифицированный тест А.Рея «Переплетенные линии») - <u>Переключение внимания</u> (10 отличий в картинках) <p align="center"><i>Восприятие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Фигурно - фоновые отношения</u>
	Произвольность	<u>Общая способность к учению</u> (методика У.В. Ульенковой «Елочка»)
	Личностно-мотивационный компонент	<u>Знания о школе</u> сортировка картинок «Школа – детский сад»
	Психофизиологический	<u>Двигательное подражание</u> («Пробы ...» Н.И. Озерского)

1.3. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Информация о возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, как основание для проектирования воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста до 3 лет	Индивидуальные особенности детей раннего возраста до 3 лет
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами	В группе 21 ребенок, из них 8 девочек и 13 мальчиков. 5 детей посещают данную группу второй год. Остальные дети поступили в детский сад в сентябре этого года. Все дети хорошо развиты физически, что соответствует возрастным нормам. У детей, которые пришли в прошлом году в детский сад, сформированы

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образцу, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов.

Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.

культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. У троих детей еще не сформированы навыки самообслуживания. Почти все дети с помощью взрослого умеют приводить себя в порядок, пользуются своим полотенцем, кушают самостоятельно, дети при помощи взрослого умеют снимать одежду, обувь по порядку.

Из 21 ребенка – 3 детей воспитываются в неполных семьях, остальные дети имеют полную семью. Все дети из социально благополучных семей. Почти все дети хорошо адаптированы. Из вновь поступивших детей - 2 детей по утрам тяжело расстаются с родителями. Дети активно участвуют в играх, проводимых воспитателем. Могут играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников. Почти все дети могут сами себя занять. Одна девочка часто пропускает детский сад по болезни.

Все дети охотно и с радостью любят заниматься. Словарный запас у детей разный. По уровню речевого развития детей можно поделить на три подгруппы:

- дети первой подгруппы стремятся самостоятельно отвечать на вопросы воспитателя, пытаются по своей инициативе о чем- то рассказать;
- дети второй подгруппы редко самостоятельно отвечают на сложные вопросы, но охотно повторяют за сверстниками их ответы;
- дети третьей подгруппы в основном молчат или имеют невнятную речь (6 детей).

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога». Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основной формой мышления становятся наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p>	<p>Дети охотно и с желанием занимаются на занятиях по изобразительности. Не все дети знают еще цвета. Любят рисовать красками, карандашами, очень радуются продуктам художественного творчества. Знают, что пластилином можно лепить. Ребята с удовольствием занимаются на музыкальных занятиях, подпевают знакомые песенки, выполняют и повторяют танцевальные движения. Называют музыкальные инструменты, погремушка, бубен, барабан. Любят очень кукольный театр, наблюдают за действиями героев.</p>

Информация о возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности как основание проектирования воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Возрастные особенности детей	Индивидуальные особенности детей
	<i>Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)</i>	<i>Индивидуальные особенности детей (4 года)</i>
Физическое развитие	Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность	

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.</p> <p>В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).</p> <p>То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания» а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p>	<p>Все дети физически развиты, отклонений в физическом развитии не имеют. Двигательная активность детей высокая и составляет не менее половины времени бодрствования. Дети активны, любят играть в подвижные игры, соревноваться кто быстрее. Движения детей уже имеют целенаправленный характер, они стремятся подражать взрослым.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.</p> <p>Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2 - 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к</p>	<p>Дети стали более самостоятельны, многие уже овладели навыками <i>самообслуживания</i> – умеют самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. Любят выполнять небольшие трудовые поручения. Играя, дети объединяются в небольшие группы. Любят играть в</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания.</p> <p>В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.</p> <p>Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.), понять причину изменения настроения.</p>	<p>такие сюжетно-ролевые игры как «Семья», «Больница», игра у детей носит подражательный характер. Дети в группе стали чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками и с взрослыми. Любят рассказывать, что видели, о своем доме, своей семье. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит у некоторых детей к конфликтам, которые эти дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги. Речь детей стала понятнее, значительно увеличился и обогатился словарный запас. В группе есть дети, имеющие дефекты звукопроизношения, в дальнейшем им потребуется помощь логопеда. У большинства детей накоплен определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Не все дети, но многие знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед детьми выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого они могут выбрать 3–4 цвета по названию, и 2–3 из них</p>
	<p>Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат.</p> <p>В речевом развитии – повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне.</p> <p>Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности - в первую очередь игры - формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.</p> <p>В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей</p>	

	<p>внутреннего плана мышления. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование, и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).</p> <p>Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка - приобретает речь. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление.</p> <p>Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.). Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».</p> <p>Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата.</p> <p>Способность к целенаправлению находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые</p>	<p>самостоятельно назвать. – таких детей больше половины. Многие дети могут верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но еще путают овал и круг, квадрат и прямоугольник.</p> <p>В основном дети умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Многие начинают использовать в речи сложные предложения. Девочки по всем показателям развития (артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.</p> <p>У детей в ситуации взаимодействия с взрослым стал формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Дети любят слушать новые произведения, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Больше всего дети любят слушать сказки, сопереживают персонажам сказок, рассказов, историй.</p>
--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>неоднократно наблюдали.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p>	<p>В группе дети любят заниматься разными видами художественного творчества. Больше любят аппликацию и лепку. В рисунках у многих детей в изображении нет деталей, работы схематичны. Дети эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства. Очень любят музыкальные занятия.</p>
<p>Образовательная область</p>	<p><i>Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 года жизни)</i></p>	<p><i>Индивидуальные особенности детей (5 года жизни)</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.</p> <p>У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения,</p>	<p>Все дети физически развиты. Отстающих в физическом развитии нет.</p> <p>У всех детей, особенно мальчиков, сохраняется высокая двигательная активность. Есть дети, которые не с первого раза могут регулировать свою двигательную активность.</p> <p>Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).</p> <p>Движения у многих детей становятся слаженными, легкими, уверенными.</p>

	<p>возможностей.</p> <p>У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).</p> <p>В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.</p> <p>Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец,</p>	<p>Дети очень любят играть в различные виды игр. Большинство детей умеют самостоятельно организовывать игру, играть дружно со сверстниками. Но есть дети, которые не всегда могут организовать игру и в ней участвовать. Дети, которые посещают недавно детский сад, еще не совсем «освоились» и «влились» в коллектив, поэтому часто проявляют к другим детям недружелюбное отношение. Дети без напоминания здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Многие по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности, доводят дело до конца. Но внимание у некоторых бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно. Почти всеми детьми</p>

	<p>мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.</p> <p>К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.</p>	<p>хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения.</p> <p>Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Освоенные культурно-гигиенические навыки дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.</p> <p>Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.</p> <p>Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер.</p> <p>Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым,</p>	<p>У детей в группе появилась большая потребность в общении, познании, самостоятельности. Дети в группе эмоциональны, активны, интересуются миром взрослых, миром животных, явлениями природы, любят фантазировать на разные темы. Дети с удовольствием слушают сказки, оценивают поступки героев. Но есть и пассивные слушатели.</p> <p>Есть дети, которые используют средства интонационной речевой выразительности, могут регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В развитии речи произошли значительные изменения. В большинстве своем дети уже четко произносят все звуки родного языка. Речь стала более связной и последовательной. Большинство детей могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими</p>
	<p>Речевое развитие</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>	<p>словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.</p>
	<p>У ребенка появляется желание выразить интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.</p> <p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.</p>	<p>Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. У большинства детей круг изображаемых предметов уже довольно широк. В рисунках стали появляться детали. Дети могут менять замысел детского рисунка по ходу изображения. Большинство детей владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Большинство детей начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, использовать стеку.</p>

Образовательные области	Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)	Индивидуальные особенности детей (6-7 года жизни)
Физическое развитие	<p>У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.</p> <p>Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.</p> <p>Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия.</p> <p>Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя.</p> <p>Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.</p>	<p>Все дети физически развиты, умеют держать осанку, движения рук и ног скоординированы.</p> <p>Дети любят играть в различные подвижные, спортивные игры и упражнения.</p> <p>В подготовительной группе. Все дети физически здоровы, отклонений в развитии детей нет. Все дети с удовольствием бегают, прыгают, лазают, умеют видоизменять раннее усвоенные движения применительно к новым условиям. Детские движения у всех детей стали приобретать произвольный характер.</p> <p>Почти все дети способны к освоению сложных движений: могут пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеют отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд, прыгать на скакалке и т.д.. Движения у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные. У детей активно формируется осанка, появляется правильная манера держаться.</p>

	<p>Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.</p> <p>У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).</p> <p>Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.</p> <p>Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.</p> <p>Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».</p> <p>В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей <i>гендерной</i> принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения</p>	<p>Дети в группах доброжелательны, эмоционально отзывчивы к переживаниям других людей, сверстников. В группе дети очень общительны, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, принимают участие в совместных играх. Многие умеют организовывать сами игру, способны договариваться, при этом учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.</p> <p>При распределении детьми ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»).</p> <p>Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей часто возникает по ходу самой игры.</p>

	<p>мужчин и женщин.</p> <p>Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p>	<p>У старших детей стало усложняться игровое пространство («Сцена», «Гримерная» и т.д.). Игровые действия почти у всех детей становятся разнообразными. В играх детей, особенно девочек появились достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, день рождения и др. У мальчиков стали преобладать игровая война, армия.</p> <p>Общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей, умеют поддерживать разговор на интересную им тему, внимательно слушают старших.</p> <p>Многие дети уже умеют дружить, есть друзья, как среди девочек, так и среди мальчиков. В группе есть лидеры, которые могут повести за собой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови,</p>	<p>Дети с удовольствием слушают музыку, рассматривают картины, читают стихи, высказывают свои впечатления, эстетические суждения. Дошкольники любят создавать индивидуальные и коллективные рисунки, используя разные материалы и способы создания изображения. Много детей, которые прекрасно поют, танцуют, инсценируют игровые песни. В группах есть дети, которые</p>

подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.

Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку.

Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Возросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

любят рисовать, и способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные ими изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Работы многих детей выставляются на различные конкурсы детского творчества.

II. Организационный раздел

2.1. перечень основных видов деятельности

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Психологическое просвещение</i>	<i>Психодиагностика</i>	<i>Психологическое консультирование</i>
Дети	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение углубления знаний, направленных на самопознание. 2. Формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения. 3. Расширение поведенческого репертуара детей. 4. Формирование у детей навыков эмоциональной, поведенческой саморегуляции. 5. Предупреждение и снижение страхов и тревожности. 6. Повышение уверенности в себе. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раннее выявление отклонений, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности. 2. Выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения. 3. Выявление индивидуально-психологических особенностей обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных). 4. Определение условий воспитания ребенка. 5. Обоснование педагогического прогноза. 6. Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам и родителям. 	
Родители	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня психологической грамотности родителей, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка. 2. Способствовать обеспечению помощи родителям в разрешении их собственных личностных проблем, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление выявления особенностей (трудностей) детско-родительских отношений. 2. Способствовать оптимизации семейного взаимодействия. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная поддержка и внимание к переживаниям. 2. Повышение психологической компетентности родителей. 3. Изменение отношения к проблеме. 4. Разрешение личных проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

<p>Педагогический состав</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с азами психологических знаний в области коммуникативной компетентности. 2. Способствовать развитию эмоциональной устойчивости, уверенности в себе. 3. Способствовать выработке практических навыков эффективного взаимодействия с родителями и воспитателями. 4. Способствовать овладению стратегиями правильного поведения в проблемных ситуациях. 5. Способствовать изучению и освоению способов грамотного решения конфликтных ситуаций. 6. Оказывать помощь в организации работы по проработке конкретных актуальных проблем (в формате «трудный случай»). 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать самопознанию, самоанализу. 2. Способствовать профессиональному и личностному росту. 3. Способствовать созданию мер по профилактике эмоционального и профессионального выгорания. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная поддержка и внимание к состоянию педагогов 2. Повышение психологической компетентности педагогов. 3. Изменение отношения к проблеме. 4. Разрешение личных проблем педагогов, накладывающих отпечаток на характер профессиональной деятельности и межличностных отношений.
<p>Участник и образовательного процесса</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать в решении личностных проблемных ситуаций (по запросу). 2. Знакомить с азами психологических и педагогических знаний. 3. Способствовать развитию установок, обеспечивающих успешность общения с воспитанниками, родителями и сотрудниками. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать решению актуальных проблем. 2. Способствовать формированию навыков саморефлексии. 3. Активизировать саморазвитие. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная поддержка. 2. Разрешение личных и межличностных проблем.

Руководители образовательного учреждения	Задачи: 1. Содействовать культуре разрешения конфликтов. 2. Способствовать формированию ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций. 3. Содействовать формированию компетентного коллектива	Задачи: 1. Способствовать решению актуальных проблем. 2. Содействовать разработке и решению концептуальных задач деятельности ДОУ. 3. Содействовать в решении кадровых вопросов	Задачи: 1. Разрешение конфликтов, возникающих в образовательном учреждении. 2. Содействовать минимизации процесса эмоционального сгорания педагогов. 3. Предотвращение проблемы наличия «случайных» кадров в ДОУ.
Органы государственной службы	Задачи: 1. Содействие в разрешении проблем, связанных с семейными конфликтами (по запросу).		

2.2. Система взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами ДОУ.

Взаимодействие педагога-психолога с заведующим ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психологопедагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. . Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. Д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

2.3. Материально-техническое обеспечение

- Документация
 - Методические рекомендации для родителей и педагогов по проблемам развития и воспитания детей разного возраста
 - Буклеты, ширмы для педагогов и родителей по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения

- Библиотека и периодические издания для практического педагога-психолога
- Картотека игр и упражнений
- Развивающие дидактические пособия
- Настольные игры

Диагностический инструментарий

- Методики изучения уровня познавательного развития и общих способностей воспитанников
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы воспитанников
- Методики изучения личностной сферы воспитанников
- Методики изучения межличностных отношений
- Методики изучения детско-родительских отношений
- Методики изучения профессиональной деятельности, личностной и эмоциональной сферы педагогов.

Мебель и специальное оборудование

- письменный стол
- столы и стулья для детей на подгруппу (6 чел.)
- игрушки разной фактуры и размера
- шкафы для хранения документации, методических пособий и диагностического инструментария

Организационно-методическая работа

№	Тема	Срок
1	Планирование и анализ деятельности	В течении года
2	Заполнение отчётной документации	В течение года
3	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария	В течении года
4	Повышение квалификации	В течении года
5	Пополнение картотеки развивающих игр	В течении года
6	Посещение консультаций, семинаров и других мероприятий (ММО)	В течении года
7	Самообразование	В течении года

2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Предметно-пространственная развивающая среда:

1. Зона релаксации
2. Консультативное пространство
3. Организационно-планирующее пространство
4. Игровое пространство
5. Уголок уединения

Зоны	Наполнение
Организационно - планируемое пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Письменный стол _ - Шкафы для методической литературы - Шкафы и открытые полки для пособий и игр
Консультативное пространство	<ul style="list-style-type: none"> — материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов. — памятки для родителей; — библиотека специальной литературы и практических пособий. литература подобрана по следующим разделам: <ul style="list-style-type: none"> - по общей психологии (включая словари); - по детской психологии и возрастным особенностям детей; - коррекционно-развивающая; - по диагностике уровня развития детей; - для родителей; - периодические издания; - по организации психологической службы в ДОУ.
Зона коррекции и развития, игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> — игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы — рабочие столы для проведения занятий — светопесочный стол для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления) — головоломки, мозаики, настольно-печатные игры — развивающие игры (Дьенеша, Никитиных, Воскобовича, Кюизенера и т.д.) — раздаточные и демонстративные материалы. — диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. Д.). <p>Игровое пространство включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — набор мозаик; — пазлы, пирамиды, матрешки;

	<ul style="list-style-type: none"> — сюжетные кубики; — куб форм (с прорезями); — различные головоломки; домино; «Умные шнуровки» — тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний»,», и т. Д.; - маски с различным эмоциональным выражением; — различные виды кукол; — разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
Зона релаксации	<ul style="list-style-type: none"> — коврик для снятия мышечного напряжения; — интерактивный дождь — пуфики и подушки

III. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

3.1. Психологическое просвещение

Пояснительная записка

Психологическое просвещение – это формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития: создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе , а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: это лекции и беседы, проводящиеся на родительских собраниях, педсоветы, педчасы, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток, подбор распространение психологической литературы и т.п.

Задачи:

1. Повышение уровня психологической грамотности родителей, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.
2. Особую направленность в работе с родителями, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, составляет разрешение их собственных личностных проблем, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

Темы лекций, бесед, консультаций могут варьироваться в зависимости от конкретных условий, запросов, но некоторые из них являются стандартными:

- психологические особенности детей разных дошкольных возрастных групп;
- возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению;
- влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка;
- особенности детей с ММД, рекомендации по воспитанию детей с гиперактивностью и дефицитом внимания;
- адаптация ребенка к детскому учреждению.

3.2. Психодиагностика

Пояснительная записка

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Проведение психологической диагностики традиционно разделяется на несколько этапов: сбор предварительной информации о ребенке, подбор методик (каждая из методик может быть наиболее оптимальной в каком-либо конкретном случае (в зависимости от степени открытости человека, его возраста, стиля сложившихся взаимоотношений со специалистом и т.п.), но факты, полученные при выполнении одной проективной техники, должны быть подтверждены или опровергнуты с помощью другой), их проведение и формулировка соответствующих рекомендаций.

Примерная схема наблюдения за ребенком в ходе исследования.

1. Внешний вид ребенка.
2. Организованность поведения.
3. Особенности нервной системы.
4. Особенности мотивации.
5. Особенности эмоциональных проявлений ребенка.
6. Особенности развития речи ребенка.
7. Уровень освоения игровой деятельности

При проведении обследования нужно учитывать:

- * эмоциональное состояние ребенка
- * следует помнить, что нервная система дошкольника еще не сформирована, а потому переживать длительные нагрузки он не в состоянии.
- * при проведении обследования сначала рекомендуется предлагать ребенку достаточно простые методики, которые бы вызвали у него ощущение успеха. Нужно помнить об общей логике построения обследования: сначала проводятся методики, предназначенные для диагностики познавательной и мотивационно- потребностной сфер, и лишь в конце встречи, когда установлен эмоциональный контакт с дошкольником, предлагается методика, предназначенная для диагностики эмоционально- личностной сферы.

3.3. Психологическое консультирование

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений психологической помощи является консультативная работа.

Цель:

1. Наметить пути улучшения социальной ситуации развития ребенка.
2. Определить условия коррекции его личностных качеств.
3. Определение рекомендаций по установлению правильных взаимоотношений в семье.
4. Осуществление контроля за ходом психического развития ребенка.

Задачи:

1. Эмоциональная поддержка.
2. Повышение психологической компетентности родителей.
3. Изменение отношения к проблеме.
4. Разрешение личных проблем родителей, накладывающих отпечаток на характер семейного воспитания.

Консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания; консультирование представителей других служб и гос. органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей, проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

3.4. Коррекционно-развивающая деятельность с родителями (проводится по запросу родителей)

Пояснительная записка

Успешность коррекционной работы, направленной на формирование адекватного типа семейного воспитания (в случае его нарушений), во многом определяется особенностями родительской позиции.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – *индивидуальной* (также возможна форма работы в диаде «родитель-ребенок») и *групповой*.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

При групповой форме даются психолого-педагогические знания об основах воспитания ребенка в семье, педагогические технологии взаимодействия родителей с ребенком.

Цель:

1. Развитие эмоциональных отношений между членами семьи.
2. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение матерей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Развитие социальных и коммуникативных умений у детей, путем взаимодействия с детьми и взрослыми.

Предполагаемые результаты:

- овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- умение уважать желания и потребности детей;
- умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми.

**3.5. Развивающая и психокоррекционная деятельность
с детьми
(проводится по обращению родителей)**

Пояснительная записка

Развивающая и психокоррекционная работа – активное взаимодействие педагога – психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития, реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии детей.

Данное направление деятельности организуется в соответствии с ООП МБДОУ ЦРР детский сад № 15, исходя из запросов участников образовательного процесса (педагогов, специалистов и родителей)

1) Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)

Индивидуальная психологическая помощь.	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция.	По плану психолога (по запросу)	Психолог, логопед, воспитатель.
--	--	---------------------------------	---------------------------------

2) Коррекционные мероприятия для соматически ослабленных детей (часто болеющие дети)

Индивидуальная работа психолога.	Выявление психологических проблем, коррекция недостатков в развитии.	По плану психолога. (по запросу)	Психолог, воспитатель.
----------------------------------	--	----------------------------------	------------------------

3.6. Работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Частота проведения встреч: 2 раза в неделю (по подгруппам).

см. приложение №1

Общее количество встреч: 16.

Работа с детьми подготовительной группы

Цель:

повышение уровня готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

- профилактика школьной дезадаптации;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей подготовительной к школе группы;
- формирование умений по преодолению трудностей.

Циклы занятий

1. Цикл коррекционно-развивающих занятий (интеллектуальная и мотивационная подготовка детей к школе)
- 2 Цикл развивающих занятий, направленных на эмоциональное развитие дошкольников
3. Цикл развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов

Частота проведения занятий: 2 раза в неделю (по подгруппам).

Общее количество занятий: 28

см. приложение №3

3.7. Взаимодействие с родителями

Цель:

- организация работы с семьей в психологической практике педагога-психолога в условиях детского сада;
- содействие осознанию роли родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
- содействие формированию духовно-нравственных отношений между сверстниками, между взрослыми и дошкольниками

Задачи:

- расширять возможности взаимодействия с семьей педагога-психолога в условиях детского сада;
- способствовать просвещению, повышению уровня педагогической культуры родителей, осознанию родительской роли в воспитании детей дошкольного возраста;
- способствовать выработке новых навыков взаимодействия родителей с детьми, направленных на воспитание ребенка в семье, с учетом его личностных интересов в процессе совместной деятельности;
- развитие самопознания и положительной самооценки.

см. приложение № 3

ЛИТЕРАТУРА

- «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва Мозаика – Синтез 2014 год.
- А.Н. Веракса, М. Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» Учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы» «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2014 год.
- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» серия «Психологическая служба» Москва 2013год.
- «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста» автор-составитель Ю.А. Афонькина. Изд. Учитель Волгоград 2012 год.
- Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» из опыта работы практическое пособие. ТЦ Учитель. Воронеж 2004 год.
- Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
- Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
- Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998 Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
- Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999
- Бурменская Г. В., Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990
- Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
- Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
- Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
- Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
- Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психологическом общении
- Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
- Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
- Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М., 1993
- Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
- Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988

- Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
- Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
- Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
- Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
- Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
- Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
- Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. М.,1998.
- Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
- Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987
- Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
- Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд, стереотип. М.; Издательский центр «Академия», 2000
- Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999
- Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
- Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
- Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
- Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
- Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988
- Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М., 1981
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
- Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993
- Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2006.

**Перспективное планирование по гибкому режиму на адаптационный период
для детей третьего – четвертого года жизни.**

Сентябрь 1- 2 неделя «Мы знакомимся»

	1 встреча	2 встреча	3 встреча	4 встреча
	«Праздник знакомства»	«Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад»	«Мой друг, кто ты?»	« В стране забавных игрушек»
Игры со взрослым	«Давайте познакомимся»	«Я иду к вам в гости с подарками»	«Приходите ко мне в гости, я буду угощать»	«Поездка на машине в магазин игрушек»
Подвижные игры	«Карусели»	«Пузырь»	«Зайчик серенький сидит»	«Соберем мячи в корзину»
Пальчиковые игры	«Пальчики здороваются»	«Сидит белка на тележке»	«Этот пальчик дедушка»	«Сорока, сорока кашку варила»
Фольклор Художественная литература	Потешка для новичков «Кто из нас хороший?»	Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико»	Чтение потешки «Ладушки, ладушки»	Стихотворение А.Барто «Уронили мишку на пол»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	«Научим Хрюшу одеваться»	«Кукла Катя угощает друзей»	«Покажем Мишке уголок природы»

Сентябрь 3-4 неделя «Мы привыкаем»

	1 встреча	2 встреча	3 встреча	4 встреча
	«Как прекрасен этот мир - посмотри!»	«В гостях у Кота Леопольда»	«Праздник мыльных пузырей»	« Город мастеров»
Игры со	« Кому это	«День	Игры с	«Сложи

взрослым	нужно?»	рождения Леопольда»	воздушными шарами	листки»
Подвижные игры	«Пузырь»	«Карусели»	Догонялки	«Мы топаем ногами»
Пальчиковые игры	«Где же наши ручки?»	«Кошка» «Мышка»	«Шарик»	«Домик»
Фольклор. Художественная литература	Потешка «Тень-тень, потетень»	«Сказка о глупом мышонке»	Чтение стих. С Маршака «Мыльные пузыри»	Чтение стих. Е. Благиной «Новая одежда»
Общение	Рассматривание картины «Дети играют в кубики	«Покажем коту Леопольду аквариум с рыбками»	Ситуация «В какие игры можно играть в группе?»	Ситуация «Чудо вещи вокруг нас»
Конструктивная деятельность	Сооружение загородки из кирпичиков	Дорожка для кота Леопольда	Постройка дорожки	Башенки из кубиков
Сенсорное воспитание	Выкладывание цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята»	Башня из кубиков для кота Леопольда	Цветные Фоны	Дидактическая игра «Найди такой же»

октябрь 1-2 неделя «Мы осваиваемся»

	1 встреча	2 встреча	3 встреча	4 встреча
	«У нас в гостях три поросенка»	«Волшебный сон на облаках»	«Друзья детства»	«Кто, кто в теремочке живет?»
Игры со взрослым	«Превращение в зверушек»	«Чудесный мешочек»	«Изобрази героя»	«Угадай героя»
Подвижные игры	«Мотыльки»	«Пчелки»	«Котята»	«У медведя во бору»
Пальчиковые игры	«Стул» «Стол»	«Птенчик в гнезде» «Встали пальчики»	«Погладим котенка» «Кошка»	«Домик»
Фольклор. Художественная литература	Потешка «Водичка, водичка»	Песенка - потешка «Вот и люди спят»	Сказка «Почему плакал котенок?»	Рассказывание сказки «Теремок»

Общение	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»	«Давайте никогда не ссориться»	Беседа «Забывла девочка котенка покормить»	Беседа «Стоит в поле теремок»
Конструктивная деятельность	Лесенка из кирпичиков	Машина	Стул	Построим теремок
Сенсорное воспитание	«Узнай и назови»	Дидакт. игра «Поручение»	Дидакт. игра «Комната для кукол»	«Потерялись»
Игры-занятия	«Мы встречаем гостей»	«Уложим куклу Катю спать»	«Напоим котенка молочком, котенок наелся молока, стал довольный и веселый он тогда»	«Ох, красивый теремок! Очень он высок»
Речевое развитие	«Кого как зовут»	«Да или нет»	Закрепление представлений о мебели»	Звук «А» баюканье куклы
Элементы театрализованной деятельности	Показ театрализованной Игры «Три поросенка»	«Давайте познакомимся»		Показ настольного театра «Теремок»

Октябрь 3-4 неделя «Детский сад – наш дом родной»

	1 встреча	2 встреча	3 встреча	4 встреча
	«От улыбки станет всем светлей»	«Без друзей не прожить ни за что на свете»	«Праздник воды»	«Вместе дело спориться»
Игры со взрослым	«Бегите ко мне»	«Назови друга ласково»	«Ловись рыбка»	«Найди, что назову»
Подвижные игры	«Самолеты»	«Песик Барбосик»	«Поезд»	«Птички летают»
Пальчиковые игры	«Здравствуй, солнце золотое!»	«За работу»	«Утята»	«На работу»

Фольклор. Художественная литература	Потешка «Ладушки, Ладушки»	Рассказывание сказки «Как собака друга искала»	Потешка «Кран откройся, нос умойся»	Рассказыва ние сказки «Репка»
Общение	Научим куклу играть с пальчиками	Что умеют делать руки взрослых в детском саду	Рассматривание картины «Игры с водой»	Ситуация «Дети играют в кубики»
Конструктивная деятельность	Стол и стул	Диванчик	Диван большой	Домик из кирпичиков
Сенсорное воспитание	Дидактическая игра «Кто что делает»	Дидактическая игра «Поручения»	Дидактическая игра «Какой?»	Дидактичес кая игра «Узнай и назови»
Игры-занятия	Устроим кукле комнату	Домик пчелки	Купание куклы Кати	Оденем куклу на прогулку
Элементы театрализованной деятельности		Драматизация сказки «Как собака друга искала»		
Речевое развитие	Звук У «Позови паровоз»	«Угадай, что звучит»		Звук О «Ослик»
Физическое развитие	По длинной			

Перспективный план работы с подготовительной группой

Месяц	Неделя	Формы работы с детьми
1	2	3
ОКТАБРЬ	1	Занятие: «Учимся владеть языком эмоций» Упражнение «Повторяй за мной» Игра «Лото настроений» Игра «Кубик»
	2	Игра «Расколдуй девочку» Решение проблемно-практической ситуации «Подними настроение сверстнику»
	3	Этюды: «Я так устал», «Остров плакс», «Гневная гиена», «Два сердитых мальчика», «Король-боровик» Игра «Пиктограмма» Упражнение «Покажи, как»
	4	Этюды: «Страх», «На улице», «Ваське стыдно», «Круглые глаза» Решение проблемно-практической задачи «На качели» Решение проблемно-практической ситуации «Встреча с другом»
НОЯБРЬ	1	Занятие - Сделаем страх смешным» Беседа «Как можно поднять себе настроение» Решение проблемно-практической задачи «Как можно поднять себе настроение»*
	2	Релаксационное упражнение «Цветок» Игра - Поварята- Этюды «Хорошее настроение», «Первый снег»
	3	Этюд «Поссорились и помирились» Решение проблемно-практической ситуации «Умей попросить о помощи»'
	4	Решение проблемно-практических задач «Потерялась». «Знакомство», «У тебя сломали дом» - Решение проблемно-практической задачи «Не взяли в игру»
ДЕКАБРЬ	1	Занятие «Поможем себе победить злость». Упражнения: «Выбиваем пыль», «Кулачок».

		Игры «Взаимоотношения», «Улитка». Решение проблемно-практических ситуаций: «Испортился рисунок», «Не досталась игрушка» Решение проблемно-практических задач: «Не будем драться», «Помири товарища», «Поприветствуем гостей»
	2	Упражнения: «Спина к спине», «Разговор» Решение проблемно-практических ситуаций: «Как поделить сладости», «Самая важная профессия»
	3	Рисование «Мои друзья» Упражнение «Опиши своих маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата». Игра «Я и друзья»
	4	Занятие «Доставим радость близким!» Игры «Карлики и великаны». «Возьми себя в руки», «Замри» Игра «Да» и «нет» не говори (с различными усложнениями, в разных вариантах)
ЯНВАРЬ	2	Беседа «Как можно назвать человека по имени» Упражнения «Стойкий солдатик», «Знакомство»
	3	Беседа «Как можно поздороваться» Решение проблемно-практической ситуации «Поприветствуем гостей»
	4	Решение проблемно-практических ситуаций: «Я разозлился», «На прогулке» Игра «Я — другой. Мы разные»
ФЕВРАЛЬ	1	Занятие «Как стать уверенным в себе» Игры: «Воробьиная семья», «Брыкающаяся лошадка». «Пчелкины песни» Арттерапия по А.И. Захарову Решение проблемно-практической ситуации «Помоги взрослому»
	2	Упражнения «Ладонь в ладонь», «Доверительное падение». «Слепой и поводырь»
	3	Этюд «Один дома» Подвижные игры «Медвежонок», «Мышь и мышеловка»
	4	Игра-драматизация «0 храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» Занятие «Я такой!»
МАРТ	1	Занятие «Воспитай уверенность в себе» Игры «Имя». «Зеркало» Упражнение «Нарисуй себя» Решение проблемно-практической ситуации «А вдруг не по-

		лучится»
	2	Упражнения «Назови свои сильные стороны», "Скажи по-другому» Рисование «Я в будущем»
	3	Сочинение сказки о ребенке, не похожем на него. Решение проблемно-практической ситуации «Мои рисунки»
	4	Упражнение «Закончи предложение» Рисование «Как мы боремся с трудностями» Решение проблемно-практической ситуации «Я расту»
АПРЕЛЬ	1	Занятие «Как понять другого» Чтение и анализ сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» - Творческая игра «Угадай, кто это?» Игра-драматизация «Кто здесь кто» Этюд «Уходи» Упражнения «Отдай!», «Тише!»
	2	Игры «Прорви круг». «Нарисуй узор» Решение проблемно-практической ситуации «Упал» Решение проблемно-практической задачи «Почему огорчился папа?»
	3	Игры «Слепой и поводырь», «Липучки». «Клеевой дождик», «Только вместе» Беседа «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»
	4	Упражнения «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Вежливые слова» Решение проблемно-практической ситуации: «Присоединись к товарищу», «Присоединись к общему веселью»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
Июль Август Сентябрь	<i>Консультация:</i> «Особенности адаптационного периода». Работа с родителями вновь поступающих в дошкольное учреждение детей.	1 и 2 младшая группы.	Индивидуальная Групповая
Сентябрь - октябрь	<i>Родительское собрание:</i> «Особенности развития психики детей с 3-х до 4-х лет».	2 мл. группа	Групповая
	<i>Родительское собрание:</i> 1. «Как воспитывать девочку и мальчика» (гендерный аспект). 2. Ознакомление с темами программы по эмоц.-нравствен. развитию «Уроки добра»	Старшая группа	Групповая Групповая
	<i>Родительское собрание:</i> «Что такое готовность к школе?»	Подготовительная группа	Групповая
	<i>Консультация:</i> «Как научить ребенка преодолевать трудности»	Подготовительная группа	Групповая
	Присутствие во время психодиагностики детей на изучение особенностей развития познавательной деятельности, социального интеллекта, нравственного развития.	Старшая, подготовительная группа	Групповая Индивидуальная.
Октябрь - декабрь	<i>Консультирование</i> по интересующим вопросам	Все группы	Индивидуальная

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
Ноябрь - декабрь	<i>Занятия с элементами тренинга по формированию эффективного взаимодействия родителей с детьми (по И.М.Марковской).</i>	1 мл. группа	Групповая
Февраль	<i>Родительское собрание по актуальным темам</i>	I младшая группа II младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Групповая Групповая Групповая Групповая Групповая
Октябрь - май	<i>Консультация по результатам психодиагностики</i> - готовности к обучению в школе; - наблюдений в период адаптации «Анализ адаптационных листов»	Подготов. группы Первая, вторая младшая группа	Индивидуальная