

ПАСПОРТ

развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ детского сада №15.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ.

Особенности организации

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы оформления пространства

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)

1. Материалы нужны и интересны детям.

2. Материалы регулярно обновляются.

3. материалы соответствуют возрастным возможностям детей.

4. Материалы снабжены надписями.

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение «центров» должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- спокойная зона:

«Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»

«Центр краеведения».

- зона средней интенсивности:

«Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально - эмоционального развития», «Центр ИЗО – деятельности»

- зона насыщенного движения:

«Центр двигательной активности», «Центр ряжения», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры»

Материалы для центров активности.

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности имели максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые условия:

1. Упорядоченность материалов
2. Достаточность материалов
3. Разнообразие материалов
4. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям
5. Доступность и удобство использования
6. Автодидактика
7. Регулярное обновление.
8. Привлекательность для детей.
9. Прочность и безопасность

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Предметно-пространственная среда как условие реализации образовательной программы МБДОУ №15

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личности – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования и принципы, определенные базовой программой «От рождения до школы» как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности и принципов С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского.

Основными принципами создания предметной среды ДОУ являются: принцип дистанции, принцип активности, принцип стабильности – динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов, принцип открытости – закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию. Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей овладению разными способами деятельности.

На игровой площадке пространство организовано так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: отсутствуют традиционные ограждения, территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями. Имеется клумба, участок огорода, где вместе с детьми педагоги высаживают семена цветов, овощей, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы. На территории имеется экологическая тропа. Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за природными объектами, в экспериментах, и опытах. В практике профессиональной деятельности учитывается пространство не только группового помещения, но и рекреации холла детского сада. На центральной стене размещены детские портреты, функционируют сменные выставки детского творчества, зоны экспонирования,

рисунков «Мир глазами ребенка»/. Размещены стенды, отражающие основы безопасности жизнедеятельности детей /пожарной, дорожной, поведения в чрезвычайной ситуациях/.

В детском саду созданы условия для реализации художественно-эстетического направления. Разнообразные изобразительные материалы, предлагаемые детям для воплощения творческих замыслов, произведения живописи, скульптуры малых форм, графики, настоящие мольберты, не оставляют равнодушным ни одного ребёнка. Наши дети знакомятся с декоративно-прикладным искусством и историей родного края. Это и знакомство с казачьим костюмом, и региональные особенности Семикаракорской росписи.

Ближе познакомиться с историей и бытом донских казаков, культурой Донского края помогает созданный в детском саду мини-музей. В нём собрано большое количество предметов старинной утвари, в том числе имитация русской печи, старинный бабушкин сундук, в котором хранятся предметы одежды и быта, старинные фотографии, открытки, шкатулочки, пуговицы. Всё это дети могут посмотреть, потрогать и сравнить с теми предметами, которыми люди пользуются в быту сегодня. На занятиях по рисованию и лепке воспитатели широко используют русское народное декоративно-прикладное искусство. Приобщение дошкольников к народному донскому искусству осуществляется посредством создания красивого интерьера детского сада, групповой комнаты, в оформлении которых включают произведения казачества и казачьего быта.

В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, похожий (например, если на занятиях используются строительные детали красного цвета, то вне занятий – синего) и, в-третьих, «свободный», то есть позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Создавая среду развития ребенка, педагоги ДОО решают творческие задачи, развивающие детское воображение, проявление индивидуальности. Для этого в группе имеется достаточное количество бросового материала. Организованная предметная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и т. д. Здесь ребенок становится дизайнером, декоратором, кукольным, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т. д.

Каждая группа детского сада индивидуальна, но они объединены целостным композиционным решением, пространство разделено на центры развития, которые доступны детям и удобны воспитателям.

В группах наряду с традиционными игровыми уголками («семья», «салон красоты», «театр»), созданы мини-зоны («уголок красоты», «диванчик примирения», «уголок уединения», «мини стадион», «мимический календарь», «уголок смеха», «ряжение», «телефон доверия», «уголок России», «мини - лаборатория», «картинная галерея» и др.). Наряду с игровыми уголками созданы зоны и для других видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной, познавательной).

Размещение материала связано с трудностями пространственного характера – ограниченностью помещения группы, тем более что детям для проведения свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено уже приведенным выше принципом комплексирования и гибко зонирования. Иначе говоря, в детском саду созданы помещения – в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах. Так, например, часть

групповой комнаты, получившая условное название «кабинет», - подходящее место для размещения некоторых материалов по сенсорике (мозаика, матрешки, пирамидки, кубики, панели с отверстиями разных геометрических форм, вкладыши и др), математике, логике, грамоте (числовые и буквенные фризмы, разрезные картинки, шаблоны, трафареты, читалочки, схемы и др.) а также дидактических материалов-игр типа лото, домино, диафильмов, магнитно-маркерные доски, планшеты, оборудование для детского экспериментирования и т. д. Для конструирования выделено отдельное место – «мастерская», где кроме материалов по конструированию, представленных настольным, крупным напольным строительным материалом, конструктором Лего, металлическим конструктором, располагаются материалы по ориентировке в пространстве (компас, карты, схемы). В функциональном помещении «театр» размещаются не только материалы специфически театральные (ширма, наборы кукол, различные виды театров: настольный, плоскостной, сценический, конусный и т.п.), но и отдельные по знакомству с детской литературой и развитию речи (в первую очередь условные заместители, азбука, книги). Полка с книгами находится в непосредственной близости от них.

Для размещения уголка природы используется групповая комната, в ней помещаются комнатные растения; растения, характерные для различных времен года, природных зон и экологических систем и т.д. Дидактические материалы, относящиеся к этому разделу (лото, домино, атласы, географическая карта, глобус диафильмы и т.д.), находятся в «кабинете». Все материалы, которые периодически обновляются, доступны детям в любое время.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместном взаимодействии педагоги стимулируют познавательную деятельность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности. В профессиональной деятельности реализуют методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей (метод эмпатии, метод рефлексии, метод сгущения красок и др.).

Содержание предметно-развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется в зависимости от возраста и интересов детей, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные интересы. Педагогами самостоятельно разрабатываются игры которые активно используются детьми в развитии фантазии, интеллектуальной сферы Предметно - пространственная развивающая среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

В свете современных тенденций развития вариативных форм дошкольного образования в детском саду учитывается специфика пространственного решения для обеспечения реализации образовательной деятельности.

Для организации развивающей предметно - пространственной среды в семейных условиях родителям предлагаются рекомендации в образовательной программе, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Это поможет соблюдению в семье индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) включает следующие функциональные модули:

- «Игровая»;
- «Физкультура»;

- «Музыка»;
- «Творчество»;
- «Психолог»;
- «Уличное пространство»;
 - Мебель и разное сопутствующее оборудование
 - Образовательные и развивающие информационные технологии.

Общая характеристика функциональных модулей.

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы в детском саду:

- I младшая группа – группа раннего возраста (2-3 года);
- II младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная группа (6-7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

3.Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений детского сада по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

4.Позиции Перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.

5. Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии, приведен в виде сводной таблицы.

Принципы оснащения РППС адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях. Виды игровых средств, входящих в состав Перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками, обеспечивают успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп. Перечень предусматривает наличие игровых и методических материалов для коррекции трудностей, нарушений и отклонений развития детей и учитывает потребности инклюзивного образования.

РППС включает оборудование и методическое обеспечение для проведения психологической диагностики детей; осуществления коррекционно-развивающей работы, включая игротерапию, арттерапию и сказкотерапию; консультативной работы с родителями и воспитателями.

Чёткая структурированность состава РППС и системный подход к её построению, способствует рациональному оснащению детского сада.

Перечень представляет рекомендуемое количественное и номенклатурное наполнение РППС для типовой группы детей дошкольной организации.

Конкретные количественные и номенклатурные параметры РППС определяются с учетом количества и

численности возрастных групп, требований действующих СанПиН, результатов аудита существующей материально-технической и методической базы, особенностей содержания реализуемой образовательной программы и отражены в паспорте каждой возрастной группы детского сада.

В данной образовательной программе представлены паспорта тематических функциональных модулей, которые включают описание конкретного назначения (функции модуля) для выбора взрослым (педагогом или родителем) позиций из предложенного списка игрушек и оборудования (компонентов) для формирования РППС.

В образовательной программе ДОО представлено нормативно-правовое основание использования тех или иных компонентов РППС, возможные реализуемые виды детской деятельности и соответствие возрасту детей, фиксируемые знаком «х».

Перечень компонентов функционального модуля содержит рекомендованное количество игрушек и оборудования в зависимости от возрастной детской группы в детском саду. Для формирования РППС в условиях семьи, Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей.

Материально-техническое обеспечение (перечень)

В свете современных тенденций развития вариативных форм дошкольного образования учитывается специфика пространственного решения для обеспечения реализации образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) включает следующие функциональные модули:

- «Игровая»;
- «Физкультура»;
- «Музыка»;
- «Психолог»;
- Мебель и разное сопутствующее оборудование;
- Образовательные и развивающие информационные технологии.

Общая характеристика функциональных модулей.

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы в детском саду:

- I младшая группа – группа раннего возраста (2-3 года);
- II младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная группа (6-7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

3. Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

4. Позиции Перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.)

функциональных модулей могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.

6. Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие

информационные технологии, приведен в виде сводной таблицы.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада учтены нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Функциональный модуль «Игровая»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля								
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; <input type="checkbox"/> включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; <input type="checkbox"/> формирование и коррекция индивидуального развития детей; <input type="checkbox"/> создание условий для гармоничного развития детей. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; 								
Источник требований по организации модуля								
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»								
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
x	x	x	x	x	x	x	x	x
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная				
Возраст								
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7				
x	x	x	x	x				

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам					Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
		Возрастная группа					
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2	
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			10	10	10	да
3	Автомобили (среднего размера)	5	5				да
4	Акваскоп				1	1	
5	Альбомы по живописи и графике			6	6	6	да
6	Балансиры разного типа				1	1	
7	Бинокль/подзорная труба				1	1	да
8	Бирюльки			1	1	1	
9	Большой детский атлас				1	1	
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1	1	
11	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5					
12	Бубен маленький	1					да
13	Бубен средний	1					
14	Весы детские			1	1	1	
15	Ветряная мельница (модель)			1	1	1	
16	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	1	
17	Головоломки-лабиринты				1	1	да
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект			1			
19	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	1				
20	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-			1	1	1	
21	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для	1	1				
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1				

23	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	1				да
----	--	---	---	--	--	--	----

24	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1	1			
25	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей различной тематики)	1	1				
26	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами			1			
27	Детский атлас (крупного формата)				1		да
28	Детский набор музыкальных инструментов				1	1	да
29	Дидактическая доска с панелями - комплект			1	1	1	да
30	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	1	1	да
31	Домино			1			
32	Домино логическое			1	1	1	да
33	Домино логическое с разной тематикой			1	1	1	
34	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1			
35	Доска с ребристой поверхностью	1	1				
36	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	1			
37	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	1	1	да
39	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	1	1	
40	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			1			да
41	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1				
42	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			1	1	1	да
43	Игра-набор «Городки»			1	1	1	
44	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	1				да

45	Игровой комплект для изучения основ электричества				2	2	да
46	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	1				
47	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	3				да
48	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания	1	1				да
49	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	1				
50	Игрушка: грибочки-втулки на стойке	1	1				
51	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект			1	1		
52	Игрушки-забавы с зависимостью	1	1	1	1	1	да
54	Игры-головоломки объемные				1	1	
55	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	1	1	
56	Календарь погоды настенный			1	1	1	
57	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	1	2			да
58	Каталки – с палочкой или шнурком	1	1				да
59	Книги детских писателей – комплект	1	1	1	1	1	да
60	Коврик массажный	1	1	1	1	1	
61	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой,			1	1	1	да
62	Коллекция бумаги			1	1	1	
63	Коллекция минералов				1	1	
64	Коллекция растений (гербарий)			1	1	1	
65	Коллекция семян и плодов				1	1	
66	Коллекция тканей			1	1	1	да
67	Кольцеброс – настольный			1	1	1	да
69	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1	1	да

70	Коляска-люлька для кукол			1	1	1	
----	--------------------------	--	--	---	---	---	--

71	Комплект "Первые конструкции"	1	1				
72	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра				1	1	
73	Комплект видеофильмов для детей			1	1	1	да
74	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1			да
75	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков				1	1	
76	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету		1	1			
77	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1	да
78	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	1	1	1	да
79	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический				1	1	да
80	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный		1	1			
81	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный			1	1	1	да
82	Комплект конструкторов шарнирных				1	1	да
83	Комплект костюмов по профессиям			1	1	1	
84	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами			1	1	1	да
85	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»			1	1	1	
86	Конструктор магнитный – комплект			1	1	1	да
87	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	1			
88	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект			1	1	1	да
89	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5			1	1	1	

90	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много»«больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10				1	1	да
91	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1	1				да
92	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа				1	1	
93	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1				
94	Куклы (крупного размера)	2	2	2	1	1	
95	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2	2	да
96	Куклы-младенцы разных рас с гендерными признаками		2	2	2	2	да
97	Кукольная кровать	1	1	1	1	1	да
98	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	1	1	1	да
99	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1				
100	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1				
101	Кухонная плита/шкафчик (крупная)			1			
102	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1				
103	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	1			
104	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1			
105	Лодка (среднего размера)	1	1	1			да
106	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	1			да
107	Лук со стрелами			1	1	1	
108	Магнитная доска настенная	1	1	1			
109	Матрешка пятикукольная				1	1	
110	Матрешки трехкукольная	5	2				да
111	Механическая заводная игрушка разных тематик			5	5	5	
112	Модуль-основа для игры «Кухня»				1	1	
113	Модуль-основа для игры «Магазин»			1	1	1	
114	Модуль-основа для игры «Мастерская»			1	1	1	
115	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»			1	1	1	
116	Модуль-основа для игры – Поликлиника				1	1	

117	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно			1			
118	Мозаика разной степени сложности				1	1	да
119	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами			1			
120	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1				
121	Мозаика с плоскостными элементами различных				1	1	
122	Мольберт двухсторонний	1	1	1	1	1	да
123	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1	да
124	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	6	6	
125	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	1				да
126	Мяч надувной	2	2				да
127	Мяч прыгающий					3	
128	Мяч футбольный	1	1	1	1	1	да
129	Набор «Железная дорога»			1	1	1	да
130	Набор «Лото: последовательные числа»				1	1	
131	Набор «Парковка» (многоуровневая)			1	1	1	
132	Набор «Мастерская»			1	1	1	да
133	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов			1	1	1	
134	Набор «Аэродром» (трансформируемый)			1	1	1	
135	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)			1	1	1	
136	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением			1			
137	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам				1	1	да
138	Набор военной техники (мелкого размера)			1	1	1	да
139	Набор волчков (мелкие, разной формы)			1			
140	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)			1			

141	Набор деревянных игрушек-забав				1	1	
142	Набор для забивания: молоточек со втулочками		1				
143	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и	1	1				
144	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов				1	1	
145	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс				1	1	
146	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	1			
147	Набор для составления узоров по схемам				1	1	да
148	Набор для уборки с тележкой	1	1	1			да
149	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	1				
150	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1			
151	Набор знаков дорожного движения			1	1	1	
152	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	5	5	да
153	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	1	1	да
154	Набор из геометрических тел и каточек с изображениями их проекций в трех плоскостях				1	1	
155	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта			1	1	1	
156	Набор из двухсторонних досок для обучения письму				1	1	
157	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	1	
158	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	1				
159	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов				1	1	
160	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1				да

161	Набор интерактивный коммуникативный игровой			1	1	1
162	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект		1	1		
163	Набор картинок для иерархической классификации				1	1
164	Набор карточек по народному ремесленному делу				1	1
165	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач				2	2
166	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения				1	1
167	Набор карточек с изображением предмета и названием			1	1	1
168	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями			1		
169	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями				1	1
170	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)				1	1
171	Набор кубиков с буквами			1	1	1
172	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)			1		
173	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами			1	1	
174	Набор кубиков среднего размера	1	1			
175	Набор кукольной одежды – комплект			2	2	2
176	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	2	2
177	Набор кухонной посуды для игры с куклой			1	1	1
178	Набор материалов Монтессори	20	20	20	20	20
179	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	1			
180	Набор мебели для кукол			1	1	1
181	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1	1
182	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1
183	Набор мягких модулей	1	1	1	1	1
184	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1	1
185	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки			1	1	1
186	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	1			

187	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)			1	1	1	
188	Набор пазлов – комплект	1	1	1	1	1	да
189	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект			1	1	1	да
190	Набор парикмахера	1	1	1	1	1	да
191	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики		1				
192	Набор парных картинок на соотнесение – комплект			1			
193	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)				1	1	
194	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических)			1			да
195	Набор печаток			1	1	1	
196	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)			1			да
197	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела				1	1	
198	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект			1			
199	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами				1	1	
200	Набор пробирок большого размера			1	1	1	
201	Набор проволочных головоломок				1	1	
202	Набор продуктов для магазина			1	1	1	да
203	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными			1	1	1	
204	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1	1	
205	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)			1			
206	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	1	1	

207	Набор репродукций картин великих сражений				1	1	
208	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1	1	
209	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	1	1	
210	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	1	1	1	да
211	Набор самолетов (среднего размера)			3	3	3	да
212	Набор солдатиков (мелкого размера)			1	1	1	да
213	Набор солдатиков (среднего размера)	1	1				да
214	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму				4	4	
215	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1	1	да
216	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур				3	3	
217	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект			1	1	1	
218	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)			1			
219	Набор фантастических персонажей				1	1	да
220	Набор фигурок «Семья»			1	1	1	да
221	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1	да
222	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1	да
223	Набор фигурок людей разных профессий			1	1	1	да
224	Набор фигурок людей разных рас			1	1	1	да
225	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями			1	1	1	да
226	Набор чайной посуды	1	1	1	1	1	да
227	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	1			да
228	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур				1	1	да
229	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1	1				да

230	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов				1	1	
231	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)			1	1	1	да
232	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)			1			
233	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр				1	1	
234	Наборы моделей: деление на части (2–16)				1	1	
235	Наборы моделей: деление на части (2–4)			1			
236	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы				1	1	
237	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде			1	1	1	
238	Наглядные пособия символики России			1	1	1	да
239	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1			да
240	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	1	1	
241	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1	1				да
242	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект				1	1	да
243	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект			1			да
244	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими	1		1	1	1	да
245	Настольный футбол или хоккей				1	1	
246	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1	1		1	да
247	Обруч (малого диаметра)	2	2	3	5	5	да
248	Обруч плоский			2			
249	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации			1	1	1	

250	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1	1				
251	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	1				
252	Озвученный сортировщик с организацией различных действий			1			
253	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1	1				да
254	Перчаточные куклы – комплект	1	1	1	1	1	да
255	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами			1	1		да
256	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	2				
257	Планшет «Дни недели»			1			
258	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой			1	1		да
259	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм			1			
260	Подъемный кран (крупного размера)			1	1		
261	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1			да
262	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект			4	4	4	
263	Приборы домашнего обихода – комплект			1	1	1	да
264	Развивающее панно			1	1	1	да
265	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)			1			да
266	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	1				
267	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект			1			
268	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект			1	1	1	
269	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)			1			да

270	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект				1	1	да
271	Ракета (среднего размера)	1	1	1	1	1	да
272	Рамка с одним видом застежки – комплект	1	1				
273	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) –			1			
274	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	1	1				
275	Рамки и вкладыши тематические				1	1	да
276	Руль игровой	1	1	1	1	1	да
277	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	1				
278	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1				
279	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект			1			
280	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории,				1	1	да
281	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий			1			
282	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха	1	1	1	1	1	да
283	Скакалка детская	3	3	5	5	5	
284	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1	1				
285	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1	1				
286	Скорая помощь (машина, среднего размера)			1	1	1	да
287	Сортировщик – емкость с крышками	1	1				да
288	Стержни с насадками (для построения числового ряда)				1	1	
289	Стойка-равновеска (балансир)			1			
290	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1	1	

291	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1	1			да
292	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	1				
293	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	20	1				да
294	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект			1	1		да
295	Танграм				1	1	
296	Тележка-ящик (крупная)	2	2	2	2	2	
297	Телескопический стаканчик с крышкой			1	1	1	
298	Телефон игровой	1	1	1	1	1	да
299	Увеличительная шкатулка			1	1	1	
300	Установка для наблюдения за насекомыми				1	1	
301	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	1	1	1	да
302	Физическая карта мира (полушарий)				1	1	
303	Часы игровые			1	1	1	да
304	Часы магнитные демонстрационные				1	1	
305	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые			1			да
306	Чашка Петри				1	1	
307	Чековая касса игровая			1	1	1	да
308	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)				1	1	
309	Шахматы			1	1	1	да
310	Шашки			1	1	1	да
311	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1	1	
312	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1	1	1	да
313	Штурвал игровой			1			
314	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1	1	1	
315	Юла или волчок	2	2				да
316	Ящик для манипулирования со звуко световыми эффектами	1	1				да

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам					Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Комплект книг для младшей группы	1	1				да
2	Комплект книг для средней группы			1			да
3	Комплект книг для старшей группы				1		да
4	Комплект книг для старшей и подготовительной группы					1	да

Функциональный модуль «Физкультура»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; <input type="checkbox"/> становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; <input type="checkbox"/> создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; <input type="checkbox"/> создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта
Источник требований по организации модуля

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Х	Х	Х	Х	Х

Реализуемые виды деятельности

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы	Конструирование из различных материалов	Трудовая
Х	Х				Х			

Целевой возраст детей

Возрастная группа

І младшая	ІІ младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Возраст				
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Х	Х	Х	Х	Х

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Балансиры разного типа	1	да	
2	Бревно гимнастическое напольное	2		
3	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20		
4	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2		
5	Доска гладкая с зацепами	2		
6	Доска наклонная	1		
7	Доска с ребристой поверхностью	2	да	
8	Дуга большая	5		
9	Дуга малая	5		
10	Канат для перетягивания	1		
11	Коврик массажный	2	да	
12	Кольцеброс настольный	1	да	да
13	Кольцо мягкое	10		
14	Кольцо плоское	10		
15	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	1		
16	Куб деревянный малый	5		
17	Кубы для ОФП	5		
18	Лента короткая	20		
19	Мат гимнастический складной	1		
20	Мат с разметками	2		
21	Мяч баскетбольный	3		
22	Мяч утяжеленный (набивной)	10		
23	Мяч футбольный	2	да	да
24	Набор мячей (разного размера, резина)	3	да	да
25	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	да	да
26	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20		
27	Настенная лесенка (шведская стенка)	1		да
28	Обруч (малого диаметра)	10	да	да

29	Портативное табло	1		
30	Прыгающий мяч с ручкой	3		
31	Разноцветные цилиндры	6		
32	Ролик гимнастический	10		
33	Секундомер механический	2		
34	Скакалка детская	5	да	да
35	Скамейка гимнастическая	3		
36	Стенка гимнастическая деревянная	1		
37	Султанчики для упражнений	20		
38	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1		
39	Флажки разноцветные (атласные)	30		

Методическое обеспечение

	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
	Комплект компакт-дисков музыкальных	1	да	да

Функциональный модуль «Музыка»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства; <input type="checkbox"/> воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; <input type="checkbox"/> формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладо-высотного слуха, певческого голоса и выразительности движений; <input type="checkbox"/> приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства; <input type="checkbox"/> воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями; <input type="checkbox"/> приобщение к различным видам музыкальной культуры
Источник требований по организации модуля
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
x	x	x	x	x
Реализуемые виды деятельности				

--	--

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х			х	х			
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
I младшая		II младшая		Средняя	Старшая	Подготовительная		
Возраст, лет								
2-3		3-4		4-5	5-6	6-7		
х		х		х	х	х		

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Барабан с палочками	2		
2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2	да	
3	Бубен большой	3		
4	Бубен маленький	5	да	
5	Бубен средний	2	да	да
6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10		
7	Дудочка	2		

8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	да	
9	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10		
10	Кастаньеты с ручкой	1		
11	Кастаньеты деревянные	2		
12	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	да	да
13	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1		да
14	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да	да
15	Маракасы	5		
16	Металлофон – альт диатонический	2		
17	Металлофон 12 тонов	10		
18	Музыкальные колокольчики (набор)	10		
19	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	да	да
20	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да	да
21	Свистки с голосами птиц	2		
22	Свистулька	1		да
23	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1		
24	Ширма напольная для кукольного театра	1		

Функциональный модуль «Психолог»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля
<p>Для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; <input type="checkbox"/> организация психологической помощи дошкольникам; <input type="checkbox"/> организация консультационной помощи родителям дошкольников. <p>Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста</p>
Источник требований по организации модуля
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые образовательные области								
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие				
х	х	х	х	х				
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х			х			
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная				
Возраст, лет								
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7				
х	х	х	х	х				

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5	да	да
2	Балансиры разного типа	1	да	
3	Бесконтактный детский термометр	1		да
4	Бирюльки	1	да	
5	Домино логическое	1	да	
6	Домино логическое с разной тематикой – комплект	1	да	да
7	Игрушка-вкладыш	1		
8	Комплект детских книг для разных возрастов	1		
9	Комплект игрушек на координацию движений	1		
10	Комплект книг для младшей группы	1	да	да
11	Комплект книг для средней группы	1	да	да
12	Комплект книг для старшей группы	1	да	да
13	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1	да	да
14	Куклы (среднего размера)	1	да	да
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	да	
16	Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект	1		
17	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да	да
18	Набор кубиков	1		
19	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	да
20	Набор продуктов для магазина	1	да	да
21	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	да	да
22	Набор фигурок – семья	1	да	да
23	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	да	да
24	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	да	да
25	Набор фигурок людей – разных профессий	1	да	да
26	Набор фигурок людей разных рас	1	да	да
27	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	да	да

Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование

№	Наименование	Количество на модуль							Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
		«Игровая»				«Психолог»	«Физкультура»	«Музыка»	
		Возрастная группа							
		младшая	средняя	старшая	Подготовительная				
		возраст				«Психолог»	«Физкультура»	«Музыка»	
2-4	4-5	5-6	6-7						
1	Аптечка	1	1	1	1	1	1	1	да
2	Банкетка для групповой раздевалки	5	5	5	5				
3	Вешалки с индивидуальными ячейками (5 ячеек)	5	5	5	5				
4	Горшечница	1							
5	Двугнёздная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды	1	1	1	1				
6	Держатель для огнетушителя	2	2	2	2	2	2	2	
7	Диван мягкий детский	1	1	1	1				
8	Информационный уголок «Безопасность»	1	1	1	1				
9	Информационный уголок «Мир природы»	1	1	1	1				
10	Информационный уголок для родителей	2	2	2	2				
11	Кресло					2			
12	Кресло мягкое детское	2	2	2	2				
13	Кресло офисное, поворотное					1			
14	Кровать для отдыха детей	25	25	25	25				
15	Логопедический уголок с зеркалом								
16	Модульный стеллаж для хранения литературы, игрушек (для детей)	2	2	2	6	1		1	
17	Модульный стеллаж для хранения методической литературы					1	1	1	
18	Набор коробов для хранения деталей, игрушек	1	1	1	1				да
19	Огнетушитель	2	2	2	2	2	2	2	
20	Предупредительные указатели	2	2	2	2	2	2	2	
21	Рабочий стол педагога	1	1	1	1	1	1	1	
22	Стол для образовательной деятельности детей (2 места, соответствующие росту ребенка)	10	25	25	25	2		2	
23	Стол для раздачи пищи	1	1	1	1				
24	Стол малый					2			
25	Столик маленький, журнальный					1			
26	Стул для работы педагога	1	1	1	1	2	1	2	

27	Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	20	25	25	25	4		40	да
28	Тумба выкатная	1	1	1	1	1	1	1	
29	Хозяйственный шкаф	1	1	1	1				
30	Шкаф для белья	1	1	1	1				
31	Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками)	5	5	5	5				
32	Шкаф для одежды и обуви педагогов	1	1	1	1	1		1	
33	Шкаф сушильный	1	1	1	1				
34	Шкаф-сушка для буфетной	1	1	1	1				