

План работы наставника по теме
"Конкурсы профессионального мастерства, как средство творческой
самореализации педагога"
2024 -2025 уч. год

Наставник: Полякова И.П.

Стажеры: педагоги ДОУ

Цель: создать условия для личностно-профессионального саморазвития педагога

Предполагаемый результат: активное участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня, пополнения портфолио педагога и воспитанников групп.

| Ситуации затруднения | | Решение | Результат |
|--|---|---|--|
| Нехватка рабочего времени. | | Пересмотреть циклограмму рабочего времени. При необходимости внести изменения на время подготовки к конкурсу. Либо изыскать возможность подмены педагога с целью высвобождения большего времени. | Высвобождение времени за счет оптимизации основных форм работы. Итог: еженедельно по понедельникам с 13.00 до 14.00 работа по конкурсу. |
| Отсутствие взаимодействия с родителями. | | Объяснение значимости участия воспитанников в конкурсах. | Мотивация родителей через формирование детского портфолио. Итог: организация родительского клуба. |
| Неуверенность в собственных силах. | | Создание атмосферы единения и сотворчества. | Методическая, техническая и материальная поддержка коллег. Итог: создание творческой группы. |
| Недостаточное методическое сопровождение | Невнимательное, беглое чтение положения о конкурсе («Я не понимаю, что здесь нужно сделать»). | Детальный разбор положения с анализом каждого критерия. | Понимание критериев. Выдвижение идеи, замысла или гипотезы. |

| | | | |
|--|----------------------------|--|---|
| | Непонимание с чего начать. | Здесь главную роль несёт наставник . От понимания им самим особенностей конкретного конкурса зависит степень оказания методической помощи педагогу. Например, НПК «Первые шаги в науку» - это конкурс проектов. Значит, старший воспитатель должен понимать и уметь сам разрабатывать проекты. В конкурсе «Мой лучший урок» - старший воспитатель должен понимать и уметь сам разрабатывать конспект НОД. Четкое разъяснение и объяснение особенностей конкретного конкурса облегчит воспитателю начало его работы. | Разработка и утверждение дорожной карты наставничества по подготовке к конкурсу, мероприятию. |
|--|----------------------------|--|---|

Дорожная карта наставника

| Проблема педагога | Задача наставника | Результат совместной работы | Пример |
|--|---|---|--|
| Отрицание идеи участия в конкурсе. | Дать первичное представление о конкурсе. | | |
| Непонимание содержания конкурса. | Провести детальный разбор содержательной части конкурса. | Творческая мастерская. | 1. «Общие положения, порядок и структура конкурсов» |
| Профессиональный дефицит педагога (недостаточность профессиональных умений и навыков). | Вспомнить и проанализировать методы, средства и формы обучения. | Семинар, деловая игра, круглый стол, мастер-класс. | 1. Деловая игра для воспитателей «Знатоки проектного метода» 2. Круглый стол «Современные подходы к реализации проектной деятельности в ДОУ». 3. Мастер класс «Способы разработки проекта». |
| Зоны актуального и ближайшего профессионального развития. | Определить пути профессиональной социализации педагога. | Конкурсы и соревнования на внутрисадовском, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. | 1. Разработка и реализация социально-значимых проектов «Эколята- дошколята», «Кем быть?», «Социальный калейдоскоп» 2. Участие в конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • муниципальных (по плану методического кабинета города Новочеркасска); • региональных (по мере поступления Приказа); • всероссийских (1 раз в два месяца) 3. Участие в вебинарах, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | авторских семинарах и т.п. |
| Неуверенность в собственных силах. | Создание благоприятного климата, ситуации содействия и соучастия. | Консультирование и координация деятельности в процессе работы. | Совместная разработка и участие в конкурсах профессионального мастерства |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов. | Фиксация профессиональных результатов педагога в портфолио. | Общественная оценка деятельности педагога. | Аттестация в целях установления квалификационной категории. Самоутверждение педагога в профессиональном сообществе. |

Библиографический список

1. Ивашкова О.В. Конкурсное движение среди педагогов как фактор повышения качества образования ДОУ (ВСОКО) // Совушка. 2019. N1 (15).
2. Письмо Министерства Просвещения России от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 "О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях".