

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета детского сада
Протокол от «28» сентября 2020г. № 2



Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята, молодые защитники природы»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №15 г. Новочеркаска

г. Новочеркасск 2020

Паспорт проекта

Структура	Содержание
Тема проекта	«Эколята – дошколята, молодые защитники природы»
Сроки реализации проекта	1 год
Авторы проекта	Полякова И. П. – старший воспитатель, Федоренко А.Ф. - воспитатель
Участники проекта	дошкольники средних и старших возрастных групп, педагоги, родители
Особенности проекта	Всероссийский природоохранный социально-образовательный
Актуальность и социальная значимость проекта	<p>Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.</p> <p>Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально – коммуникативное развитие детей. Эколого- ориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам – уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.</p> <p>Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.</p>

<p>Анализ ситуации</p>	<p>Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.</p> <p>Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.</p> <p>Проект «Эколята–дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.</p> <p>Проект является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.</p>
<p>Постановка проблемы</p>	<p>Опасность надвигающейся экологической катастрофы, которую можно предотвратить только немедленной и кардинально улучшенной природоохранной деятельностью, общеизвестна. Жизнь требует не ограничиваться отдельными делами, а соединить их в цепь постоянных природоохранных действий, слить с трудовым воспитанием. Именно в дошкольном возрасте главной задачей является постижение окружающего мира: природы, различных природных связей. Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Часто мы не видим настоящей жизни земли. Мы со всей очевидностью начинаем осознавать: стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая, особенно если она накатана. Но дальше Дальше эта дорога обрывается пропастью. Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли — образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение.</p> <p>Создание нового отношения человека к природе — задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание (в узком смысле слова).</p>
<p>Аннотация проекта</p>	<p>В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в МБДОУ детском саду №15 с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.</p> <p>На торжественной церемонии воспитанника ДОУ принимают в «Эколята – дошколята». Ребенок будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и</p>

	<p>заботливое отношение к ней.</p> <p>Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.</p> <p>Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.</p> <p>С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.</p> <p>Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.</p> <p>Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.</p>
Цель проекта	Создание условий для формирования у ребенка дошкольного возраста системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; • способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; • помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; • расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; • помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром; • разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДООУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; <p>способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.</p>
Принципы, лежащие в основе	- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или

<p>проекта</p>	<p>явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания; - создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска; - наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения; - создание условий для практического экспериментирования с разными материалами; - простота и доступность изучаемого материала; - поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении образовательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях; - добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении проблемного вопроса и темы; - безопасность в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса; - наличие осознанного подхода при организации совместной деятельности со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка. - уважение к свободе и достоинству каждого ребенка - принцип системности и наглядности - принцип доступности изучаемого материала - эмоционально-насыщенная тематика игровых упражнений, занятий - проблемно – исследовательский характер заданий - вариативно – дифференцированное содержание заданий - опора на развитие самостоятельности мышления, речевых навыков, умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - привлекательность, занимательность и образность содержания заданий - психологически положительный микроклимат и коммуникативный характер организации занятий - принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений - принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к природе родного города, к природе Отечества, природоохранная деятельность - принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природоохранной деятельности, накопление им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы. - принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, сочетание разных видов деятельности - принцип наглядности: изготовление ряда наглядно-дидактических пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе экологического материала.
<p>Содержание проекта</p>	<p>В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в детском саду с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и</p>

воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника дошкольной образовательной организации принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный Знак (значок).

Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу. Без эмоциональной составляющей правила поведения по отношению к природе так и останутся всего лишь правилами из учебника.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

	<p>Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.</p> <p>Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению Природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке вокруг дошкольных образовательных организаций, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.</p> <p>Проект ориентирует деятельность воспитателя и педагога на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.</p> <p>Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.</p> <p>Для каждой возрастной группы воспитанников составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся.</p> <p>Проводимые в рамках Проекта занятия могут использоваться самостоятельно либо включаться в уже существующие программы по экологическому, нравственному, культурному и эстетическому воспитанию ребёнка.</p> <p>Проект является составной частью образовательной программы МБДОУ детского сада №15в разделе эколого-биологической направленности обучения детей дошкольного возраста</p>
<p>Проект «Эколята – Дошколята»</p>	<p>применении в процессе воспитания у детей культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов системного подхода и</p>

<p>базируется на:</p>	<p>анализа, систематизации и классификации знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса дошкольной образовательной организации, направленного на развитие у детей культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания ребёнка, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария; • использовании в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы; • включении в учебно-воспитательный процесс межструктурных связей в рамках изучения различных тем учебного пособия «Азбука Природолюбия»; • организации и реализации в рамках Проекта занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Азбука Природолюбия», книжной, игровой, аудио, видео и другой продукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы; • введении в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия; • присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ; • включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам; • предоставлении ребёнку возможности дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.
<p>Пути решения задач проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения; • предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы; • комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка; • создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы; • внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем; • предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций

	<p>по различным темам и направлениям данного Проекта.</p> <p>Организация учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта, а также проведение всех мероприятий может осуществляться на территории дошкольной образовательной организации любого региона Российской Федерации.</p> <p>Вся разрабатываемая и выпускаемая в рамках Проекта продукция, а также проводимые мероприятия взаимосвязаны, являются элементами одной общей концепции осуществления учебно-воспитательного процесса, дополняют и развивают друг друга, соответствуют целям и задачам Проекта и в совокупности позволяют решить задачу формирования культуры природолюбия у воспитанников дошкольных образовательных организаций.</p>
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>I этап - подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в проект образы сказочных героев <p>изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту, Учебное пособие «Азбука природолюбия» создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»;</p> <p>II этап – основной использование в образовательном процессе детского сада образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы при проведении мероприятий экологической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы; • организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации; • совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей • включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам • активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы <p>III этап - заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов деятельности в рамках проекта • результаты мониторинга по экологическому воспитанию • создание фотовыставки в рамках проекта.
<p>Ресурсы проекта</p>	<p>Информационно-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор, - ноутбук,

	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер, - фотоаппарат, - интерактивная доска <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интернет, - аудио и видеоносители информации; - настольные, напольные, компьютерные и другие игры, - элементы мультипликации; - художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры. <p>Методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное пособие «Азбука Природолюбия»; - тематические книги; - хрестоматии; - альбомы и тетради для раскрашивания; - дидактический материал: схемы, таблицы, дид. игры по краеведению; - наглядные, дидактические и раздаточные материалы; - художественные, познавательные и научно-популярные произведения; - семейные фотографии общения с природой, - тематические альбомы и фотоальбомы, - энциклопедические и справочные издания;
<p>формы работы, применяемые в рамках реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • беседа; • наблюдение; • обсуждение; • прослушивание тематических сказок и рассказов; • задание; • игра; • просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; • прослушивание радиопередачи; • викторина; • конкурс; • тематическое оформление помещения; • встреча;

	<ul style="list-style-type: none"> • утренник; • прогулка; • работа на природе; • проведение опыта; • экскурсия; • тематическое мероприятие
инструментарии при организации работы в рамках проекта	<p>учебное пособие «Азбука Природолюбия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебники и учебные пособия; • тематические книги; • хрестоматии; • рабочие тетради и дневники; • альбомы и тетради для раскрашивания; • наглядные и раздаточные материалы; • журналы и газеты; • художественные, познавательные и научно-популярные произведения; • энциклопедические и справочные издания; • настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы; • костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы; • элементы мультипликации и диафильма; • художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры; • театральные постановки, их фрагменты и элементы; • телевизионные передачи, их фрагменты и элементы; • музеи и картинные галереи; • выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции; • опытные участки вокруг дошкольных образовательных организаций, а также прилегающих к ним территории; • элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром; • различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.
Предполагаемые результаты и продукты проекта	<ul style="list-style-type: none"> • создание комплектов учебно-методических пособий, раздаточных и наглядных материалов; • выпуск игровых, развивающих и познавательных пособий, направленных на реализацию целей и задач Проекта; • разработку и выпуск по тематикам и направлениям Проекта настольных, напольных, видеопроизведений с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы; • создание разнообразных игровых комплексов для организации занятий в семье;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка специальных элементов оформления помещений в детском саду; • создание банка различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий; • создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и проведения в рамках Проекта занятий с детьми; • использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.
темы занятий по проекту	<ul style="list-style-type: none"> • «Природа вокруг нас»; • «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы); • «Времена года»; • «Время суток»; • «Животные и растения»; • «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»; • «Человек не может жить без Природы»; • «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»; • «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» • «Помоги Природе, помоги своему другу!» • «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»; • «Сохрани Природу от пожара»; • «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»; • «Природолюбие – учебник нашей жизни».
Темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия»	<ul style="list-style-type: none"> • Будь аккуратен с Природой • Береги Природу • Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе • Умей гулять на Природе • Дружить с Природой • Единство Человека и Природы • Жалеть Природу • Заботиться о Природе • Исследовать, изучать Природу • Красная книга • Любить Природу, любоваться Природой • Многообразие Природы

- Наблюдать за Природой
- Ответственность перед Природой
- Природолюбие
- Радоваться вместе с Природой
- Сохранить Природу
- Трудиться на благо природе
- Уважать Природу
- Фантазировать вместе с Природой
- Ходить в гости к Природе
- Ценность Природы
- Чудеса Природы
- Шёпот Природы
- Щедрость Природы
- Экология
- Юный натуралист
- Явления природы

**План мероприятий,
в рамках участия МБДОУ детского сада №15
во всероссийском природоохранном
социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята»
октябрь – ноябрь 2020 г.**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат деятельности
1.	Размещение на стендах и официальном сайте детского сада логотипа «Эколята», текста клятвы «Эколят», текста гимна «Эколят» и образов сказочных героев Эколят	1-2 октября	Старший воспитатель Полякова И.П.	Стенд в холле детского сада и в группе отряда ЭКОЛЯТ, страничка на сайте https://gart15.npi-tu.ru/
2	Изготовление костюмов для сказочных героев Эколят	1-8 октября	Старший воспитатель Полякова И.П.	костюмы
3	Проведение праздника посвящения детей в «Эколята – Дошколята»	23 октября	Старший воспитатель Полякова И.П., воспитатель Федоренко А.Ф.	на базе подготовительной группы №2 создан отряд Эколят
Комплекс мероприятий «Золотая осень Эколят»				
4	Проведение Уроков Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия» <ul style="list-style-type: none"> • Природа вокруг нас • Времена года: осень • Выбери себе друга - заботься и ухаживай 	Октябрь - ноябрь	Руководитель отряда Эколят воспитатель Федоренко А.Ф	Методические разработки

5	Конкурс поделок из природного материала «Образы сказочных героев Эколят»	14 октября	Руководитель отряда Эколят воспитатель Федоренко А.Ф	Размещение информации на сайте детского сада и социальных сетях
6.	Конкурс композиций из срезанных цветов, сухоцветов, листьев «Осенний букет» для украшения уголка Эколят	26 октября	Руководитель отряда Эколят воспитатель Федоренко А.Ф	Размещение информации на сайте детского сада и социальных сетях
7.	Фотоконкурс для детей и родителей «Лучший осенний букет из опавших листьев для Эколят»	5-6 ноября	Руководитель отряда Эколят воспитатель Федоренко А.Ф	Размещение информации на сайте детского сада и социальных сетях
8	Проведение экологической акции «Эколята выбирают себе друга: подружись с деревом»	ноябрь	Руководитель отряда Эколят воспитатель Федоренко А.Ф	Размещение информации на сайте детского сада и социальных сетях