

Казачий детский сад

"Патриотизм, соединенный с интересом и любовью по всем нациям - непереносимое условие нормального здоровья, ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою землю, свое село и город, свою страну и ее народ, а также своих соседей, другие народы и весь земной шар - и нашу большую Родину".

Д.С. Лихачев

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 имеет **статус** «казачье» учреждение. Приказ от 19.12.2014 № 191 Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области.*

Дошкольное детство - важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Социальный заказ современного российского общества состоит в необходимости поиска внутренних, духовно-нравственных резервов российского общественного развития.

Для нас сокровищницей национального педагогического опыта и резервом духовно-нравственного развития можно считать казачьи педагогические традиции, потому что наши дети родились и растут в столице донского казачества г. Новочеркасске.

А своим вековым примером всей беспокойной жизни казачество, не раз испытанное на выживаемость, умело всегда обеспечить свое будущее через свою молодую поросль, через детей своих. А это уже достаточный повод, чтобы внимательней присмотреться к казачьей системе воспитания подрастающего поколения. В том, что это была именно система, сомневаться не приходится.

Современная педагогика казачества, как инновационная идея, воплощает в себе синтез традиционного и нового. Её инновационность характеризуется появлением новых форм воспитательно - образовательной деятельности, образованием духовно-воспитательных пространств, определяющих её социопрактическую направленность. В этом отношении она выходит за рамки традиционной системы воспитания, обретая функции социальной педагогики.

Процесс развития ребенка в этой системе строится по спирали. Каждый виток в ней – это замкнутый цикл, занимающий определенный возрастной период и являющийся приоритетным для своего возраста. Следующий круг начинается с того же, но на качественно новом уровне. Каждый из этих уровней включает в себя духовно-нравственное, трудовое, интеллектуальное, художественно – эстетическое и физическое развитие и в зависимости от возраста является приоритетным. Именно эти содержательные характеристики культуры казачества позволяют современным педагогам подобрать наиболее точный психолого-педагогический инструментарий воспитания у дошкольников социально-значимых ценностей и качеств личности человека.

Содержательной основой казачьей системы воспитания выступает южнорусская культура, обусловленная объективными процессами взаимопроникновения великорусской и малороссийской культур, а также культур народов Северного Кавказа. Ведущим направлением синтеза этих культур, является традиционная и современная культура казачества.

На современном этапе в данной системе на первое место выступает воспитание в ребенке сознательного принятия идеалов, норм и ценностей казачьей культуры, отождествление личности с казачеством, подражательное стремление к идеалу-образу человека казачьей национальной культуры.

Человек в педагогике казачества самореализуется в свободно избираемых видах деятельности на основе осознания и принятия ценностей, идеалов и смыслов казачьей культуры. В этом плане педагогика казачества как система, созвучна с личностно-ориентированной моделью воспитания в современности.

Новизна и оригинальность проводимой работы состоит в том, что задачи воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решались в ДОУ, но современные реалии жизни говорят о необходимости наполнения ее новым содержанием, изменением форм организации педагогического процесса. Эти новые формы организации воспитательного процесса по приобщению дошкольников к казачьей культуре основаны на внесении казачьих традиций в педагогические инновации сегодняшнего дня, таким образом они обуславливают воспроизводство прошлого в современном времени.

Воспитательно - образовательный процесс в нашем детском саду построен на решении задач патриотического, духовно- нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания детей дошкольного возраста. Вся работа представлена в программе «Донской подсолнушек» и ориентируется на народный календарь, годичный цикл жизни казаков. Она включает в себя постепенное знакомство ребенка одновременно в единой цепочке с речью, обычаями, праздниками, обрядами, рукоделием, ремеслами, историей, культурой, т.е. это системное основание для развития личности с опорой на универсальные духовные ценности, выработанные казаками на протяжении многих веков. Основной особенностью работы с детьми по народному календарю является гармоничное соотношение сезонного труда и развлечений – нравственная норма жизни казаков. В этом единении прослеживается взаимосвязь нравственных и этических ценностей: общий труд и общий праздник.

Работа педагогов по реализации содержания регионального компонента - это целостная система работы во взаимодействии всех воспитателей и специалистов, объединенных единой системой планирования. Все это способствует развитию в ребенке природных задатков, творческого потенциала, способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах творческой деятельности.

Проведением такой работы мы стремимся к получению следующих результатов

- Духовное обогащение через приобщение к культуре казаков путем построения такой системы жизнедеятельности учреждения, которая бы обеспечила условия плодотворной работы, отвечающие многообразию жизненных интересов и ребенка и взрослого, способствовала развитию личностных качеств детей и выявлению одаренности среди воспитанников, воспитанию у детей и взрослых национального самосознания, ощущения причастности к формации своего народа.
- Воспитание толерантности на основе уважения к разным культурам

- Создание системы планирования на основе народного календаря для всех возрастных групп с учетом преемственности между возрастными группами и сотворчества педагогов и специалистов, интеграции учебно - воспитательного процесса.
- Овладение различными формами казачьей игровой культуры как системой социокультурной преемственности; освоение методов, приемов, форм народной педагогики.
- Создание механизма творческого взаимодействия детей и взрослых в ритме годового круга календарных казачьих праздников
- Создание системы продуктивных форм работы с родителями по вовлечению родителей в педагогический процесс.